

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:	
Institutionens navn:	Børnehuset Skatteøen	
Adresse:	Helsevej 9, 3700 Rønne	
Tlf.:	56924470	
E-mailadresse:	skatteoen@brk.dk	
Hjemmesideadresse:	https://skatteoen.borneweb.dk/	
Åbningstider:	Mandag til torsdag: 6.30 til 17.00 Fredag: 6.30 til 16.15	

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Børnehuset Skatteøen omfattet af lov om dagtilbud, som bl.a. beskriver: <ul style="list-style-type: none"> • rammer for arbejdet med de styrkede pædagogiske læreplaner • sprogvurdering • børnemiljøvurdering • samarbejde med forældrene • Inklusion og understøttelse det enkelte barn • leg, dannelse, trivsel, udvikling og læring • pædagogisk arbejde med børns medbestemmelse, selvstændighed samt forståelse for demokrati. Skatteøen er desuden omfattet af: <ul style="list-style-type: none"> • gældende overenskomster • arbejdsmiljøloven • regionskommunens politikker på børneområdet 	
Beskrivelse af brugergruppen:	Vores børnehus består af 5 grupper: <ul style="list-style-type: none"> • 3 børnehavegrupper • 2 vuggestuegrupper 	

<p>Antal børn/unge/voksne:</p>	<p>Vores institution er opdelt med vuggestue i det ene hus og børnehave i det andet hus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 vuggestuegrupper med 12 børn i hver gruppe • 3 børnehavegrupper med i alt 46 børn • samlet er der 70 børn i Skatteøen
<p>Aldersgruppe:</p>	<p>0 til 6 år. Som studerende kan du blive tilknyttet enten vuggestue eller børnehave.</p> <p>Forventninger til studerende</p> <p>Vi forventer at du under dit praktikforløb er parat til at arbejde både i børnehave og vuggestue, således at du får indblik i arbejdet med begge aldersgrupper. I starten af dit praktikforløb beder vi dig om at lave et opslag til Skatteøen, hvor du præsenterer dig selv, så forældre og andre i huset får et indtryk af dig. Vi forventer desuden at du under dit praktikforløb møder til tiden og ikke bliver hjemme for småting, at du er stabil og fleksibel, og evner at tage medansvar for, at børnene får en oplevelsesrig og udviklende dag, at du har drive og evner at igangsætte aktiviteter, at du er åben og samarbejdende med din vejleder og øvrige kollegaer.</p>
<p>Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>I børnehuset Skatteøen har børnehavegrupperne udeuger hver 3. uge på skift. Hver fredag laver vi bål for alle børn i huset. Det pædagogiske arbejde i Børnehuset Skatteøen, er kendetegnet ved målrettet, at skabe gode udviklingsbetingelser for børnene. Personalet i hver gruppe holder stuemøder på skift. Her drøftes den konkrete praksis med børnene.</p> <p>Vi lægger vægt på</p> <ul style="list-style-type: none"> Plads til leg Plads til ude liv Plads til nærvær Plads til venskaber Plads til langsomhed Plads til fordybelse Plads til passende udfordringer

	<p>Vi arbejder på at skabe et indbydende, inspirerende og kreativt miljø i en uformel atmosfære, hvor der er plads til forskellighed.</p> <p>Børnehuset Skatteøens mål</p> <p>At vi har et godt børnested, hvor der leves et godt, spændende og sjovt børneliv. I vores praksis har vi fokus på børnene trivsel, udvikling, læring og dannelse. Skatteøen skal være et sted hvor alle føler sig godt tilpas og får lyst til at komme igen. At børn og voksne sammen skaber et fælles liv i og omkring huset. At børnene mødes af et inspirerende, eksperimenterende og kreativt miljø inde som ude. At børnene inden for de givne rammer, bliver tilbudt gode muligheder for udvikling af leg og relationer.</p> <p>Legen er barnets dominerende virksomhed og det er gennem legen, børnene forholder sig til deres omverden, lærer, får afløb og lever.</p> <p>At vi tager udgangspunkt i det enkelte barn. Hvad har barnet med sig i rygsækken hjemmefra, hvad får barnet i sin tid i Børnehuset Skatteøen og hvad tager det med på vej i skole. Vi arbejder desuden løbende med børnefællesskaberne, og har blik for barnets relations dannelse. Vi søger at skabe helhed og glidende overgange mellem vuggestue og børnehaven og mellem børnehaven og skole. Vi vurderer løbende børnenes trivsel ved hjælp af TOPI målinger. Vi arbejder ud fra at forældresamarbejdet skal bygge på gensidig tillid, åbenhed og respekt. Vi er bevidste om den kost, vi serverer for børnene (jf. mad- og måltidspolitik).</p>
<p>Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Børnehuset Skatteøen er beliggende i den sydlige ende af byen, tæt på offentlig transport og nær skov og strand. Børnehusene er fordelt på to matrikler, er lyse, rummelige og velindrettede, med vægt på det æstetiske indtryk. Vi har 2 store velindrettede legepladser som er indrettet i "rum", f.eks. vandleg, bålplads, boldbane, legeredskaber.</p>
<p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>Vi er 17 fastansatte i Børnehuset Skatteøen, der er organiseret under dagtilbudsleder Ann Rubæk-Nielsen i Center for Børn og Familie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den daglige ledelse varetages af faglig pædagogisk leder Janus Node • Der er ansat

	<ul style="list-style-type: none">• 8 pædagoger, 1 i fleksjob• 2 pædagogiske assistenter• 2 medhjælpere, 2 i flexjob• 1 ernæringsassistent
Dato for sidste revidering:	13.3.2019

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	<ul style="list-style-type: none"> • Du vil få mulighed viden og praktisk erfaring med børnene ved at deltage aktivt i dagligdagen. Her vil du indgå i ligeværdige relationer med børn, kolleger og forældre. • Med vejlederen vil du diskutere og reflektere over de enkelte børn samt vores pædagogiske praksis som samfundsmæssig foranstaltning. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dagtilbudsloven • Dagtilbuds rolle og betydning i samfundet
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af	<ul style="list-style-type: none"> • Du vil deltage i forskellige arrangementer såsom temadage, 	

effekter,	forskellige pædagogiske metoder,	<p>foredrag, forældremøder, julefest, besøgsdage, et enkelt forældrerådsmøde og i sommerfesten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du vil deltage i de månedlige personalemøder, hvor du vil have dit eget punkt dagsordenen. • Brug dine observationer og din undren til drøftelser vedr. den pædagogiske praksis. • Du vil deltage i husmøder og stuemøder • Der vil stilles krav til, at du er aktivt deltagende under de forskellige møder og arrangementer. 	
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	<ul style="list-style-type: none"> • Du vil via portefolieopgaver og praksisfortællinger reflektere og dokumentere din egen og andres deltagelse i praksis og efterfølgende vurdere kvaliteten og brugbarheden af dine egne og andres læreprocesser. • Vi vægter den ugentlige vejledning 	

		<p>højt, da det bl.a. er herigennem at læringsprocessen bliver sikret. Det er også til vejledningen, at du vil gennemgå relevant materiale i port folio med vejleder.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du vil skulle planlægge flere pædagogiske aktiviteter af kortere varighed, som skal begrundes, tilrettelægges, dokumenteres og endeligt evalueres. • På et personalemøde skal du fortælle om aktiviteterne og din egen læreproces. 	
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Du vil få indblik i og mulighed for at udvikle og støtte børnene i forhold til de sundhedsmæssige faktorer. • Du kommer til at arbejde med daglige rutiner såsom håndvask, rengøring, oprydning, madkultur, støj samt børns søvnbehov. 	
<p>Praktikvejledning i 1. praktikperiode</p>			

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Du vil have vejledning 1 gang om ugen i 1,5 timer. Ved sygdom og under indkald aflyses vejledningen.

Til hver vejledning har du ansvar for at udarbejde en dagsorden, som der kan tages udgangspunkt i. Denne dagsorden kan indeholde:

- refleksion over den ugentlige logbog
- opståede situationer fra den daglige praksis
- iagttagelser
- frustrationer
- succeser
- praksisfortællinger
- relevant materiale i din port folio
- rettigheder og pligter som ansat

Efter hver vejledning laver du et kort referat af fra vejledningen. Du kan finde skabelon til dagsorden på Z: Skatteøen: Studerende

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	<p>I vuggetuen og børnehaven har det enkelte barn forskellige forudsætninger og udviklingsmuligheder i forhold til dets alder. Du vil derfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skulle tilrettelægge aktiviteter med udgangspunkt i det enkelte barns alder, behov og udvikling. • skulle arbejde med børnenes nonverbale og verbale kommunikation, som understøttes via kropssprog og ansigtsmimik. 	

<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>I Skatteøen arbejder vi meget omsorgsrelateret. Med dette mener vi både den nære og tætte omsorg samt den fagligt funderede pædagogiske omsorg. Du vil derfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skulle skabe betydningsfulde relationer til børnegruppen. Dette både i forhold til aktiviteter men i lige så høj grad til den daglige omsorg. • komme til at arbejde med begreberne inklusion og eksklusion, og ikke mindst spændingsfeltet imellem disse. • komme til at arbejde med konfliktløsning, hvor børnene skal lære at gå ind og ud af konflikter på en hensigtsmæssig måde. • Børnehavegrupperne er aldersopdelt. Dagligt mellem 9.30 og 12.30 er der en gruppe på ude uge. De børn der er hjemme har mulighed for at lege på tværs af alder og stue. 	
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Kommunikationen med børn, forældre og kolleger er for os i Skatteøen en vigtig arbejdsopgave. Du vil derfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skulle arbejde målrettet med forældresamarbejde. Dette i 	

		<p>forhold til aflevering- og afhentningssituationer samt den daglige snak. Vi vægter forældresamarbejdet meget højt, da trygheden hos forældrene hurtigt forplanter sig i børnene.</p> <ul style="list-style-type: none"> • komme til at arbejde med to forskellige former for kommunikation i forhold til børnegruppen, den verbale og den nonverbale. • skulle samarbejde tæt med dine kolleger. Både dine nærkolleger på stuen, men i lige så høj grad dine kolleger i resten af huset. Dette gør sig gældende på både det faglige og det personlige plan. 	
<p>Leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>I Skatteøen prioriterer vi både den rammesatte leg og den frie leg. Du vil derfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skulle sætte lege i gang med børnegruppen. Både nøje planlagte (rammesatte) lege men i lige så høj grad de mere impulsive lege (de frie lege). • komme til at planlægge, udføre og evaluere lege, der matcher de forskellige aldre samt udviklingstrin i Skatteøen. • 	

<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>I Skatteøen udfolder og interesserer vi os meget for det kropslige, kreative og musiske aspekt. Vi har i børnehaven faste udeuger hver 3. uge hvor vi bruger naturen som inspiration til kropslig udfoldelse, kreativitet og fordybelse. I hjemmeugerne har vi fast daglig samling hvor vi synger, dramatiserer, klipper, klistrer etc. Skatteøen har i perioder adgang til svømmehal og gymnastiksal som vi gerne gør brug af.</p> <p>Du vil derfor skulle tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter, der stimulerer børnenes kreativitet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • skulle deltage aktivt og være rollemodel i forhold til både ude og inde liv. 	
<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse</p>	<p>Et af de store fokuspunkter i Skatteøen er den daglige omsorg. Børnene skal være trygge, for at der er grobund for udvikling, og denne tryghed får de gennem vores nære omsorg. Du vil derfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skulle tilrettelægge, gennemføre og evaluere omsorgsrelaterede aktiviteter. Dette kunne fx være overgang for et barn fra 	

		<p>vuggestue til børnehave. Begge aktiviteter indebærer stor omsorg fra det pædagogiske personales side i forhold til barnets tryghed i nye situationer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • skulle tilrettelægge, gennemføre og evaluere sundheds- og forebyggelsesrelaterede aktiviteter. Her kunne du fokusere på den daglige hygiejne ved håndvask, bleskift, toiletbesøg etc. Da det er vigtigt med god hygiejne for at minimere smitte. • komme til at beskæftige dig med dilemmaet omkring syge børn i vuggestuen og børnehave. • du vil komme til at håndtere situationer, hvor du skal rense sår, give plaster på, tage dig af børn med næseblod, skrammer m.m. 	
--	--	--	--

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning
 Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
 Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

--

Du vil have vejledning 1 gang om ugen i 1,5 timer.

Til hver vejledning har du ansvar for at udarbejde dagsorden, som der kan tages udgangspunkt i. Denne dagsorden kan indeholde:

- refleksion over den ugentlige logbog
- opståede situationer fra den daglige praksis
- iagttagelser
- frustrationer
- succeser
- praksisfortællinger
- relevant materiale i din port folio

Efter hver vejledning laver du et kort referat af fra vejledningen. Du kan finde skabelon til dagsorden på Z: Skatteøen: Studerende

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Der er i Skatteøen samfundsmæssige rammer, som vi skal arbejde indenfor. Fx arbejder vi systematisk ud fra de pædagogiske læreplaner samt BRK's visioner for dagtilbud. Du vil derfor: <ul style="list-style-type: none"> • identificere, analysere og vurdere vuggestuens eller børnehavens pædagogiske læreplaner og disses betydning for børnenes udvikling. • identificere, analysere og vurdere BRK's visioner for daginstitutioner og disses betydning for børnenes udvikling. 	<i>Børnehuset Skatteøens pædagogiske læreplaner.</i> <i>BRK's visioner for dagtilbud</i> <i>BRK børnepolitik</i> <i>Mål og visioner for Center for Børn og Familie.</i>
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vi arbejder med struktur og genkendelighed, men er åbne for nye tiltag. Du vil derfor: <ul style="list-style-type: none"> • i form af aktiviteter med børnene være med til at udvikle det fysiske, mentale, sociale og æstetiske 	

		<p>børnemiljø.</p> <p>Her kunne du fx arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • den fysiske indretning på stuen • det enkelte barns mentale udvikling • socialisering i børnegruppen • organisering af udeliv og ture 	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>Vi ser os selv som meget modtagelige for nye input og tiltag. Som studerende kommer du med nye "øjne" og kan derfor bedre se faldgruber i den daglige praksis. Du vil derfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skulle bidrage til udvikling af nye spændende tiltag i Skatteøen 	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	<p>I arbejdet med børn er det vigtigt at følge barnets initiativer. Dette for at skabe udvikling samt styrke det enkelte barns selvtillid og selvværd. Derudover er det også vigtigt at være lydhøre i forhold til forældrenes ideer. Du vil derfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skulle inddrage børnenes egne ideer i forhold til aktiviteter • Du vil, undervejs, skulle justere egne forventninger til børnene i forhold til en given aktivitet. • skulle være lydhør i forhold til forældrenes idéer til forandringer i Skatteøen 	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder	I Skatteøen tilstræber vi at dokumentere hver dag. Vi skriver på Tabulex om dagligdagen, vi tager billeder, vi optager	

herunder dokumentation og evaluering, og	og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	videoklip fra hverdagen etc. Du vil derfor: <ul style="list-style-type: none"> • aktivt skulle anvende Skatteøens dokumentations- og evalueringsmetoder. TOPI, Tabulex og Hjerne og Hjertet. • skulle skrive praksisfortælling hver dag til aflevering én gang om ugen til vejleder. Herefter vil vi sammen gennemgå denne, og muligheden for refleksion opstår. 	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Hvert andet år er alle ansatte i Børnehuset Skatteøen på opfølgende førstehjælpskursus. Dette for hele tiden at være opdaterede og indstillede på at yde førstehjælp. Du vil derfor: <ul style="list-style-type: none"> • skulle kunne udføre grundlæggende førstehjælp. 	

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Du vil have vejledning 1 gang om ugen i 1,5 timer.

Til hver vejledning har du ansvar for at udarbejde dagsorden, som der kan tages udgangspunkt i. Denne dagsorden kan indeholde:

- refleksion over den ugentlige logbog
- opståede situationer fra den daglige praksis
- iagttagelser

- frustrationer
- succeser
- praksisfortællinger
- relevant materiale i din port folio

Efter hver vejledning laver du et kort referat af fra vejledningen. Du kan finde skabelon til dagsorden på Z: Skatteøen: Studerende.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om..	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogisk praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,		
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,		
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og	tilrettelægge differentierede		

udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,		
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		

Praktikvejledning i 3. praktik

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,		
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,		
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		

bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske	sætte mål, anvende		

metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			